

प्रारम्भिक पहिचान प्रश्नावली प्रयोग मार्गदर्शनको विस्तृतीकरण

(Q2Q Guideline)

(२ देखि ४ वर्ष उमेर समूह)

सि.नं.	विषय वा प्रश्न	विवरण र प्रतिक्रिया	Question Skip Logic
म तपाईंको बालक/बालिकामा हुनसक्ने कठिनाइहरूका बारेमा केही प्रश्नहरू सोध्न चाहन्छु ।			
क्षेत्र (Domain)	दृष्टिसम्बन्धी	यस क्षेत्रको उद्देश्य बालबालिकामा फरक-फरक मात्रामा हुने दृष्टिसम्बन्धी कठिनाइ पहिचान गर्नु हो । दृष्टिसम्बन्धी कठिनाइ अन्तर्गत दिन वा रातमा देख्नु हुने कठिनाइ, नजिक वा टाढाको वस्तु वा दृश्य देख्नु हुने कठिनाइ, एउटा वा दुइवटै आखाले देख्न सक्ने क्षमतामा कमि र सिधा हेर्दा आखाले देख्नुपर्ने दाया बायाका वस्तुहरू वा दृश्यहरू देख्न सक्ने क्षमतामा सीमितता जस्ता कुराहरू पर्दछन् ।	
CF1.	के (नाम) ले चश्मा लगाउँछन् ? (नोट: चस्मा भन्नाले पावरवाला चस्मा भन्ने बुझ्नुपर्छ ।)	१. लगाउँछन् २. लगाउँदैनन्	उत्तर २ हो भने, सिधै प्रश्न नं. ३ मा जानुहोस् । (२⇒CF3)
CF2.	के (नाम) लाई चस्मा लगाउँदा पनि देख्नुमा कठिनाइ छ ?	१. कठिनाइ छैन २. केहि कठिनाइ छ ३. धेरै कठिनाइ छ ४. पटकै देख्दैनन्	उत्तर १ देखि ४ हो भने, सिधै प्रश्न नं .४ मा जानुहोस् । १⇒CF4 २⇒CF4 ३⇒CF4 ४⇒CF4
CF3.	के (नाम) लाई देख्नुमा कठिनाइ छ ? (नोट: यो प्रश्नको आशय चस्मा नलगाउँदा पनि देख्नुमा कठिनाइ छ वा छैन भन्ने बुझ्नुपर्छ ।)	१. कठिनाइ छैन २. केहि कठिनाइ छ ३. धेरै कठिनाइ छ ४. पटकै देख्दैनन्	

यो प्रश्नावली वासिङ्टन समूह/युनिसेफद्वारा सन् २०२२ मा तयार गरिएको मोड्युलको नेपाली अनुवाद हो ।

क्षेत्र (Domain)	सुनाइसम्बन्धी	यस क्षेत्रको उद्देश्य बालबालिकामा हुने सुनाइ क्षमतामा हास वा सुनाइसम्बन्धी कुनै पनि कठिनाइ पहिचान गर्नु हो । यसअन्तर्गत एक वा दुवै कानको सुन्ने क्षमतामा कमि, होहल्ला वा शान्त वातावरणमा सुन्न सक्ने क्षमतामा कमि अथवा विभिन्न स्रोतबाट आउने आवाजलाई छुट्याउन नसक्ने क्षमता जस्ता कुराहरु पर्दछन् । यस क्षेत्रले सुन्न सक्ने तर सुनेर नबुझ्ने र बुझेर पनि वेवास्ता गर्न खोज्ने बालबालिकालाई समेट्दैन । यी विषयहरुलाई संचारसम्बन्धी क्षेत्रमा समेटिने छ ।	
CF4.	के (नाम) ले सुन्न सहयोग गर्ने यन्त्र (हियरिड एड) प्रयोग गर्छन् ? (नोट: सुन्न सहयोग गर्ने यन्त्र भन्नाले सुन्ने क्षमता कम भएका व्यक्तिले आवाज सुन्नका लागि कानमा प्रयोग गर्ने यन्त्र वा साधन भन्ने बुझिन्छ ।)	१. गर्छन् २. गर्दैनन्	उत्तर २ हो भने, सिधै प्रश्न नं. ६ मा जानुहोस् । (२⇒CF6)
CF5.	के (नाम) लाई सुन्न सहयोग गर्ने यन्त्र (हियरिड एड) लगाउँदापनि मानिसका आवाज वा गीत सङ्गीत जस्ता आवाज सुन्नमा कठिनाइ छ ?	१. कठिनाइ छैन २. केहि कठिनाइ छ ३. धेरै कठिनाइ छ ४. पटकै सुन्दैनन्	उत्तर १ देखि ४ हो भने, सिधै प्रश्न नं. ७ मा जानुहोस् । १⇒CF7 २⇒CF7 ३⇒CF7 ४⇒CF7
CF6.	के (नाम) लाई मानिसका आवाज वा गीत सङ्गीत जस्ता आवाज सुन्नमा कठिनाइ छ ?	१. कठिनाइ छैन २. केहि कठिनाइ छ ३. धेरै कठिनाइ छ ४. पटकै सुन्दैनन्	
क्षेत्र (Domain)	हिडडुलसम्बन्धी (मोबिलिटी)	यस क्षेत्रको उद्देश्य बालबालिकाको शरीरका अंगहरुको चालमा हुने कठिनाइ (Gross Motor Difficulty) पहिचान गर्ने हो । शरीरको चालसम्बन्धी सीपको उपयुक्त मापन भनेको हिँडाइ हो किनभने यसमा गुरुत्वको विरुद्धमा शरीरको चाल,	

यो प्रश्नावली वासिङ्टन समूह/युनिसेफद्वारा सन् २०२१ मा तयार गरिएको मोड्युलको नेपाली अनुवाद हो ।

		बल, सन्तुलनमा नियन्त्रण गर्ने एकीकृत क्षमताको आवश्यकता पर्छ ।	
CF7.	के (नाम) ले हिँड्नका लागि कुनै सहायक सामग्री वा कसैको सहयोग लिन्छन् ? (नोट: सहायक सामग्री भन्नाले व्यक्तिले हिडडुल गर्न प्रयोग गर्ने सामग्रीहरू बुझ्नु पर्छ, जस्तै, बैशाखी, वाकर, हिलचेयर, क्यालिपर, लौरो आदि ।)	१. लिन्छन् २. लिँदैनन्	उत्तर २ हो भने, सिधै प्रश्न नं. १० मा जानुहोस् । (२⇒CF10)
CF8.	के (नाम) लाई कुनै सहायक सामग्री तथा कसैको सहयोगबिना हिँड्न कठिनाइ छ ? (नोट: कसैको सहयोग भन्नाले हिडडुलको लागि लिइने मानवीय सहयोग भन्ने बुझ्नु पर्दछ, जस्तै डो-न्याउने, समातेर हिडाउने, हिलचेयर गुडाउन मद्दत गर्ने ।)	२. केहि कठिनाइ छ ३. धेरै कठिनाइ छ ४. पटकै हिँड्न सक्दैनन्	
CF9.	के (नाम) लाई कुनै सहायक सामग्री तथा कसैको सहयोग लिँदा पनि हिँड्न कठिनाइ छ?	१. कठिनाइ छैन २. केहि कठिनाइ छ ३. धेरै कठिनाइ छ ४. पटकै हिँड्न सक्दैनन्	उत्तर १ देखि ४ हो भने, सिधै प्रश्न नं ११ मा जानुहोस् । १⇒CF11 २⇒CF11 ३⇒CF11 ४⇒CF11
CF10.	के (नाम) लाई उही उमेरसमूहका बालबालिकाको तुलनामा हिँड्न कठिनाइ छ?	१. कठिनाइ छैन २. केहि कठिनाइ छ ३. धेरै कठिनाइ छ ४. पटकै हिँड्न सक्दैनन्	
क्षेत्र (Domain)	सूक्ष्म कार्य सिपसम्बन्धी	यस क्षेत्रको उद्देश्य बालबालिकाको सुक्ष्म मांसपेशीको सञ्चालनमा हुनुपर्ने समन्वयमा देखापर्ने कठिनाइहरू पहिचान गर्नु हो । जस्तै, पेन्सिल उठाउने र समाउने, भुँइमा झरेका गेडागुडी टिप्ने, कैची चलाउने आदि ।	

यो प्रश्नावली वासिङ्टन समूह/युनिसेफद्वारा सन् २०२१ मा तयार गरिएको मोड्युलको नेपाली अनुवाद हो ।

CF11.	के (नाम) लाई उही उमेरसमूहका बालबालिकाको तुलनामा स—साना चिजहरू हातले उठाउन कठिनाइ छ ?	१. कठिनाइ छैन २. केहि कठिनाइ छ ३. धेरै कठिनाइ छ ४. पटकै सक्दैनन्	
क्षेत्र (Domain)	सञ्चार र बोधसम्बन्धी	यस क्षेत्रको उद्देश्य बालबालिकाहरूको समुदाय, घर र विद्यालयमा अरूसँग सूचना र विचार आदानप्रदान गर्नमा हुने कठिनाइको पहिचान गर्नु हो । यसमा बालबालिकाहरूको दोहोरो संचार गर्न सक्ने वा नसक्ने र सूचना लिन र दिनमा हुने कठिनाइ पहिचान गरिन्छ ।	
CF12.	के (नाम) लाई तपाईंले भनेको कुरा बुझ्न कठिनाइ छ ? (नोट: व्यक्तिको घरपरिवारमा बोल्ने र बुझ्ने भाषामा संचार गर्दा पनि बुझ्नमा हुने कठिनाइ भन्ने बुझ्नुपर्छ ।)	१. कठिनाइ छैन २. केहि कठिनाइ छ ३. धेरै कठिनाइ छ ४. पटकै बुझ्दैनन्	
CF13.	के (नाम) ले बोलेको कुरा बुझ्नुमा तपाईंलाई कठिनाइ छ ? (नोट: बोलेको कुरा बुझ्नमा कठिनाइ भन्नाले बोली स्पष्ट नहुने, शब्द उच्चारणमा कठिनाइ, अड्किएर बोल्ने वा बोल्न नसक्ने जस्ता कठिनाइ भन्ने बुझ्नुपर्छ ।)	१. कठिनाइ छैन २. केहि कठिनाइ छ ३. धेरै कठिनाइ छ ४. पटकै बुझ्दैनन्	
क्षेत्र (Domain)	सिकाइसम्बन्धी	यस क्षेत्रले बालबालिकामा भएका संज्ञानात्मक कठिनाइका कारणले सिकाइमा हुने कठिनाइ पहिचान गर्दछ । बालबालिकाले सिकेका सिपलाई विद्यालयमा हुने वा अन्य क्रियाकलाप वा खेलमा प्रयोग गर्न सक्दछन् ।	
CF14.	के (नाम) लाई उही उमेरसमूहका बालबालिकाको तुलनामा विभिन्न कुरा सिक्नमा कठिनाइ छ ? (नोट: नयाँ सूचना, भाषा, गणना, धारणा आदि सिक्नमा कठिनाइ भन्ने बुझ्नुपर्छ ।)	१. कठिनाइ छैन २. केहि कठिनाइ छ ३. धेरै कठिनाइ छ ४. पटकै सिक्दैनन्	

यो प्रश्नावली वासिङ्टन समूह/युनिसेफद्वारा सन् २०२२ मा तयार गरिएको मोड्युलको नेपाली अनुवाद हो ।

क्षेत्र (Domain)	खेलसम्बन्धी	यस क्षेत्रले खेल खेलसंग सम्बन्धित कठिनाइ पहिचान गर्दछ । दृष्टि देखि संज्ञानात्मक सम्मका सबैखाले कार्यगत सीमिततासंग जोडिने भएकोले, खेल एक व्यापक क्षेत्र हो । यो क्षेत्र बालबालिका रहने वातावरणबाट पनि प्रभावित हुन्छ ।	
CF15.	के (नाम) लाई उही उमेरसमूहका बालबालिकाको तुलनामा खेलमा कठिनाइ छ ? (नोट: खेलमा हुने कठिनाइ भन्नाले अरुसंग सहभागी भएर, मिलेर, नियम पालना गरेर खेलमा हुने कठिनाइ भनेर बुझ्नुपर्छ ।)	१. कठिनाइ छैन २. केहि कठिनाइ छ ३. धेरै कठिनाइ छ ४. पटकै खेलैदैनन्	
क्षेत्र (Domain)	व्यवहार नियन्त्रणसम्बन्धी	यस क्षेत्रको उद्देश्य बालबालिकाको त्यस्ता व्यवहारजन्य कठिनाइ पहिचान गर्नु हो जसले उनीहरूको अरूसँग सहि तरिकाले गरिने व्यवहारहरूलाई सीमित गर्छ । साना बालबालिकाहरूको सन्दर्भमा यसअन्तर्गत अरूलाई लात्तिले हात्ने, टोक्ने र हिक्याउने जस्ता क्रियाकलापहरू पर्छन् । ठुला बालबालिकाको हकमा यसअन्तर्गत झुट बोल्ने, झगडा गर्ने, गिज्याउने, घरबाट टाढा भाग्ने, विद्यालय छोडेर भाग्ने, खेल्दा पालो मिच्ने लगायतका व्यवहारहरू पर्दछन् ।	
CF16.	के (नाम) ले उही उमेरसमूहका बालबालिकाको तुलनामा अन्य बालबालिका वा व्यक्तिलाई कतिको पिट्ने, टोक्ने, चिमोट्ने गर्छन् ?	१. कति पनि गर्दैनन् २. अरूले जत्तिकै वा कम गर्छन् ३. धेरै गर्छन् ४. एकदम धेरै गर्छन्	

यो प्रश्नावली वासिङ्टन समूह/युनिसेफद्वारा सन् २०२२ मा तयार गरिएको मोड्युलको नेपाली अनुवाद हो ।

यो प्रश्नावली वासिङ्टन समूह/युनिसेफद्वारा सन् २०२२ मा तयार गरिएको मोड्युलको नेपाली अनुवाद हो ।